Entornos Escolares Inspiradores

Informe de Implementación de la Iniciativa Comunitaria de los EEI

Entorno y equipo

Localidad ***(lista desplegable)***	**Nombre del entorno**
Usme	Bolonia - Tejares
Colegios	
EEP- 24 Colegio Ciudad Chengdú IED EEP- 24 Colegio Los Tejares IED	
Nombres y cargos responsables de la implementación (TdJ y SED)	Liliana Sánchez - Gestora comunitaria - SED Juan Marín Ramírez - Gestor comunitariO - TdJ Silvia Castro - Formadora - TdJ Elkin Torres - Formador - TdJ
Responsable(s) del informe (TdJ y SED)	Liliana Sánchez - Gestora comunitaria - SED Juan Marín Ramírez - Gestor comunitaria - TdJ
Revisó TdJ	Alejandro Pelaez- Coordinación territorial
Revisó SED	Ana María Peñuela Narváez - Apoyo Transversal SED
Aprobó SED	Ana María Peñuela Narváez - Apoyo Transversal SED

Introducción

El programa Escuelas con Emociones de la Secretaría de Educación del Distrito, que busca fortalecer las habilidades socioemocionales y ciudadanas de los niños, las niñas, jóvenes y demás miembros de la comunidades de los entornos escolares priorizados, desde su estrategia *Entornos Escolares Inspiradores* y en el marco del convenio con la Fundación Tiempo de Juego, cumpliendo con el objetivo de promover entornos educativos protectores, seguros y confiables, mediante una propuesta pedagógica contextualizada y comunitaria que impacte positivamente la convivencia escolar y la calidad educativa de los colegios de Bogotá, implementa en la localidad de Usme la iniciativa comunitaria *Tejiendo confianza, cuidando territorio* del Entorno Escolar Priorizado Bolonia Tejares conformado por los colegios Ciudad Chengdú IED y Los Tejares IED, una propuesta que surge de las características propias del territorio y que ha sido construida colectivamente por sus comunidades.

Esta construcción ha posibilitado desde sus cimientos que las comunidades reconozcan que es necesario trabajar en red para lograr transformar sus realidades, pues se ha identificado que se vienen gestionando acciones individuales de carácter comunitario que impactan efectivamente a

los habitantes del territorio, pero que pueden potenciarse si se afianzan las redes de confianza entre la comunidad educativa y vecinal.

Ejemplo de ello, es el intercambio y conexión entre los procesos formativos de la escuela y los ofertados por los colectivos y entidades en horario extraescolar, reconociendo la importancia de generar alianzas que fortalezcan el bienestar y la protección de los y las estudiantes en su territorio, dejando de lado, algunas rencillas generadas por situaciones externas, este proceso se ha venido dando progresivamente, sin presiones y desde las mismas comunidades, debido a la necesidad de aliarse para lograr mejorar la infraestructura de una de las vías de acceso al colegio, gestión que ha liderado la estrategia, pero desde el empoderamiento comunitario y la ampliación de redes, permitiendo a los actores barriales, generar alianzas.

Este panorama ha permitido proyectar acciones específicas como la recuperación y resignificación de espacios comunes, considerados actualmente como inseguros para los y las estudiantes y demás miembros de la comunidad, encuentros comunitarios que posibiliten la información, el conocimiento de oferta institucional, el intercambio de saberes, la economía solidaria y la exploración del arte y la cultura, potenciando los factores protectores del territorio como las propuestas artísticas, pedagógicas, deportivas y culturales que emergen de las necesidades del entorno y mitigan factores de riesgos, como la desarticulación comunitaria, la inseguridad, el inadecuado manejo de residuos, entre otros, aportando al mejoramiento de la convivencia y al fortalecimiento de las redes comunitarias.

Nombre Iniciativa

Tejiendo confianza, cuidando territorio

Objetivos de la Iniciativa

Objetivo General

Fortalecer el tejido social entre la comunidad educativa y vecinal del Entorno Escolar Priorizado Bolonia - Tejares de la localidad de Usme, a través de acciones de cuidado, autocuidado y empoderamiento territorial sostenibles en el tiempo.

Objetivos específicos

1. Propiciar un tránsito seguro para las y los habitantes del territorio, a través de la acción colectiva para la recuperación y la resignificación de lugares considerados como inseguros.

2. Promover el cuidado y autocuidado mediante espacios formativos, informativos y de encuentro comunitario que aporten al desarrollo de habilidades socioemocionales y a la mitigación de violencias, por medio de la oferta interinstitucional.

3. Potenciar el empoderamiento social, por medio del trabajo en red para la preservación y cuidado del ambiente, reconociendo la riqueza natural endógena del territorio.

Descripción del proceso de formulación

El proceso de formulación de la iniciativa comunitaria Tejiendo confianza, cuidando territorio, se ha venido dando de manera progresiva incluyendo dentro del mapa de actores a líderes sociales, miembros de la comunidad educativa, colectivos comunitarios, instituciones y entidades que se han venido sumando, gracias al voz a voz del grupo inicial de facilitadores, conformado por docentes, estudiantes, comunidad vecinal y algunas entidades como Secretaría Distrital de Salud, Promoambiental Distrito y obviamente Secretaría de Educación desde la estrategia Entornos Escolares Inspiradores.

Para este proceso el apoyo de la comunidad ha sido fundamental, pues a pesar de encontrar una relación fracturada con la comunidad educativa se generó un ambiente de confianza y motivación en la estrategia para fortalecer aquella relación, a través de la acción participativa de las comunidades, lo que permitió tener una llegada tranquila al territorio y entablar conversaciones sensatas y comprometidas a pesar de que algunos actores consideraban que era una promesa más de las entidades que "sobrediagnostican" el territorio, sin tener mayor incidencia en su transformación.

Este criterio desesperanzador, logró inicialmente prevenir a otros participantes del proceso y fue necesario retomar con los objetivos de la estrategia desde el sentir de los habitantes de territorio, apuntando al cambio de perspectiva y así lograr avanzar en la fase de formulación, paulatinamente se afinaron estos sentires hacía la proyección comunitaria y el trabajo en red.

Este se considera un gran primer logro, que permitió imprimirle confianza al proceso de formulación, identificando que algunas de la problemáticas, aunque diferentes en las dinámicas sociales de los dos colegios, preocupan de la misma manera a sus habitantes, por lo tanto, se trabajará en doble vía, pues la mitigación de estas problemáticas, pueden ser el detonante para el fortalecimiento de la relación escuela-territorio, todos trabajando en red por una causa en común.

Un ejemplo más claro de esta intención, puede ser una de las actividades intermedias formuladas que pretende el mantenimiento de la vía que dirige hacia la sede A del Colegio IED Los Tejares, una vía en muy mal estado que afecta a las comunidades y que han intentado intervenir por medio de gestiones individuales y no ha sido posible, si se logra unir esfuerzos y gestionar el mantenimiento, sumandole el trabajo comunitario, por una parte, se mitigará esta problemática y por la otra, las comunidades podrán reconocer que trabajar en colectivo es más efectivo para el mejoramiento del entorno. Esta puede ser una mirada ambiciosa en el proceso de formulación, pero de acuerdo con los avances que se han dado en corto tiempo, se ve viable esta propuesta, que apunta directamente a fortalecer el tejido social entre la comunidad educativa y vecinal a través de esta y

otras actividades pedagógicas, comunitarias y de articulación, de cuidado, autocuidado y empoderamiento territorial.

Descripción de factores de riesgo y protectores que prioriza la iniciativa

En cuanto a los factores de riesgo que afectan el Entorno Escolar Priorizado Bolonia . Tejares, predominan las situaciones de inseguridad para los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y demás miembros de la comunidad, que derivan en riñas, robos y homicidios vinculados al microtráfico, enfrentamientos entre barras de fútbol, delincuencia común y la presencia de grupos al margen de la ley. Estas dinámicas generan temor generalizado, restringen la movilidad en el territorio y afectan la seguridad emocional de sus habitantes. La comunidad señala una débil presencia institucional y una limitada articulación interinstitucional para prevenir estas violencias o atenderlas de forma oportuna.

Se identifica también el aumento de violencias basadas en género, a través del acoso callejero que limita su participación y profundiza desigualdades.Violencias generalizadas y conflictividad territorial: violencia en el hogar, abandonó, hostigamiento, desatención institucional. También se evidencian vías en mal estado dificultan el acceso seguro y oportuno de estudiantes y familias a los colegios, además de la existencia de puntos críticos de acumulación de basuras en espacios comunes, fuentes hídricas, conjuntos residenciales y demás espacios aledaños a los colegios.

Otro de los factores de riesgo, que a su vez y a través de la implementación de la iniciativa puede potenciarse como un factor protector, es la débil apropiación comunitaria, a pesar de la oferta extraescolar que ofrecen liderazgos comunitarios como factor protector, debido a la brecha que existe entre la comunidad educativa y vecinal, esto incrementa el deterioro de espacios comunes como parques, la participación activa y debilita el tejido social, disminuyendo la capacidad de respuesta colectiva ante situaciones críticas del territorio. Este se constituye como el mayor reto de la estrategia en este entorno.

Los evidentes factores protectores que inciden en el territorio inician desde los liderazgos que asumen miembros de la comunidad, quienes por medio de gestión pública y saberes propios proponen iniciativas comunitarias que favorecen al entorno escolar, como la casa Cultural Sentipensar, que gracias a la Corporación comunitaria Corposel, ha avanzado en procesos formativos para los niños, las niñas y los jóvenes del territorio, además de acompañar y liderar luchas sociales para la exigencia de derechos en su territorio, las Juntas de Acción Comunal también se consideran factores protectores del territorio, su trabajo en red resalta la gestión para la transformación y el desarrollo de su territorio, Esta iniciativa busca potenciar estos factores protectores a través del fortalecimiento de redes y la participación de niños, niñas, adolescentes, , familias y demás miembros de la comunidad. La iglesia montes de galilea se suma a este ejercicio comunitario abriendo sus puertas para espacios formativos abiertos a la comunidad en general, lo que posibilita escenarios de aprendizaje fuera de la escuela. Estos factores protectores serán determinantes en el desarrollo de la fase de implementación de la iniciativa comunitaria.

Descripción de la fase de implementación

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1	**“Feria raíces de esperanza”**.	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Espacios de innovación y recuperación de memoria**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**Factor de riesgo** La exposición a conflictos interpersonales no resueltos, la limitada conciencia frente al autocuidado y la gestión de las emociones. Por otro lado la falta de empoderamiento de la comunidad y el número de personas interesadas en participar en los espacios	**Factor Protector** Como factores protectores se evidenció la disposición de los estudiantes para participar activamente en las actividades, la capacidad de trabajar en equipo, el fortalecimiento de la expresión emocional en un ambiente seguro, así como el interés por el cuidado del entorno natural. Estos elementos favorecen la creación de vínculos positivos y el desarrollo de habilidades socioemocionales que contribuyen a un entorno escolar más saludable y resiliente.
Actividades de Formación	El proceso formativo buscó fortalecer factores protectores en el entorno escolar mediante experiencias que integraron autocuidado, expresión emocional, educación ambiental y creación artística. En siete sesiones se trabajaron tres ejes: bienestar socioemocional, ambiente y arte. Primero se realizaron actividades sensoriales y de regulación emocional; luego, talleres artísticos centrados en “Color al territorio, amor por nuestro barrio” con bocetos, diseño colectivo y pintura mural; y finalmente, un cierre reflexivo sobre aprendizajes y corresponsabilidad. El ciclo dejó un grupo de estudiantes sensibilizados y listos para aportar activamente al primer hito comunitario.	
Evidencia y actas:	Actas de formación	
Inicio 11-08-2025 **Final** 28-11-2025	**Lugar**: Colegio Ciudad Chengdú IED	

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Se realizaron siete sesiones pedagógicas, con duraciones entre 2 y 3 horas, que integraron a estudiantes de los colegios Ciudad Chengdú y Los	El proceso formativo generó transformaciones visibles en los grupos

Tejares, madres de familia, estudiantes del Centro Crecer, docentes, gestores comunitarios y formadores de la estrategia. En total, las formaciones reunieron a aproximadamente 70 estudiantes a lo largo del ciclo, los cuales pertenecían a los grados desde tercero de primaria hasta noveno de bachillerato. Dicha interacción tambien propició que se integraran los estudiantes de diferentes grados y con distintas habilidades. Las primeras sesiones se desarrollaron desde el componente ambiental y emocional, en el marco de la iniciativa ***"Sembrando Color y Sentido"***, fortaleciendo habilidades como la autorregulación, el reconocimiento emocional, el autocuidado y la conexión con la naturaleza mediante dinámicas sensoriales con plantas aromáticas, respiración consciente, ejercicios simbólicos y recorridos guiados por la huerta escolar. Posteriormente, las formaciones avanzaron hacia el componente artístico y territorial, bajo el ciclo ***"Color al territorio, amor por nuestro barrio"***, donde se implementaron dinámicas de integración, ejercicios de reconocimiento del entorno, procesos de bocetación y diseño colectivo de murales, y jornadas de pintura en las escaleras, muros interiores y espacios priorizados de los dos colegios. Las actividades incluyeron uso de vinilos, trazos libres, degradados, trabajo por equipos, práctica con aerosol y socialización reflexiva de los resultados. Finalmente, la séptima sesión correspondió a un encuentro de cierre y retroalimentación e integración entre los dos colegios, en el que los estudiantes evaluaron el proceso, reconocieron aprendizajes en convivencia y corresponsabilidad, y reafirmaron su rol en la transformación del entorno escolar. En conjunto, este ciclo de siete formaciones fortaleció factores protectores como la cohesión grupal, el sentido de pertenencia, la apropiación del espacio escolar, el liderazgo juvenil y la participación activa, dejando a la comunidad educativa preparada y motivada para el desarrollo del primer hito comunitario: la Feria Raíces y Esperanza.

participantes, tanto a nivel individual como comunitario. En términos de actitudes, se observó un aumento en la confianza, la disposición al trabajo colaborativo y el reconocimiento de capacidades propias y de los otros. Las dinámicas sensoriales y emocionales fortalecieron la expresión personal, la autorregulación y la empatía, mientras que el trabajo artístico colectivo reforzó la comunicación asertiva, la cooperación y la resolución conjunta de decisiones creativas.

A nivel de convivencia, el proceso permitió consolidar ambientes más respetuosos y participativos dentro de los grupos focalizados, promoviendo vínculos positivos entre estudiantes de diferentes grados e incluso entre instituciones (como en las sesiones compartidas con el Centro Crecer). La participación activa en el diseño de intervenciones del colegio fomentó un mayor sentido de pertenencia y apropiación del espacio escolar, transformando áreas cotidianas del colegio en lienzos simbólicos cargados de identidad y memoria colectiva.

En lo comunitario, las formaciones fortalecieron factores protectores clave: la conciencia ambiental, el cuidado del espacio público escolar, la corresponsabilidad colectiva y la identificación de prácticas solidarias necesarias para la vida comunitaria. Los aprendizajes derivados del ciclo prepararon a los estudiantes para asumir roles activos dentro de la Feria "Raíces y Esperanza", evidenciando liderazgo, iniciativa y orgullo por mostrar tanto sus procesos creativos como los resultados tangibles en el entorno escolar. En conjunto, el proceso formativo se

	consolidó como un pilar fundamental para el desarrollo efectivo del primer hito, dejando capacidades instaladas en los participantes y en la institución.
Actividad Intermedia	En el marco del primer hito se desarrollaron tres actividades intermedias para fortalecer el tejido comunitario y la sostenibilidad de las iniciativas del entorno escolar. Hubo una jornada colaborativa en la Huerta Yachay de limpieza, adecuación y siembra; una salida pedagógica al Jardín Botánico para profundizar en biodiversidad y explorar articulaciones como mercados campesinos; y una visita al centro agroecológico La Requilina para conocer prácticas rurales y sostenibles. En conjunto, estas acciones afianzaron aprendizajes prácticos, identidad territorial y compromiso comunitario, dando solidez al hito..
Evidencia y actas:	Actas actividades Intermedias Feria
Inicio 15-08-2025 **Final** 15-08-2025	**Lugares**: Colegio Ciudad Chengdú IED Museo arqueológico de Usme Vereda la requilina

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
Se desarrollaron tres actividades intermedias orientadas a fortalecer la sostenibilidad de la huerta escolar y el vínculo comunitario alrededor de ella. Se realizó una jornada de limpieza, adecuación y siembra en la Huerta Yachai, articulada con la Fundación Prosueños y Mapfre Seguros, quienes aportaron insumos, voluntarios y acompañamiento técnico, permitiendo consolidar un espacio de encuentro donde estudiantes, docentes, familias y organizaciones del territorio trabajaron colectivamente por el cuidado ambiental y la soberanía alimentaria. Adicionalmente, se llevó a cabo una salida pedagógica al Jardín Botánico de Bogotá con 25 estudiantes vinculados al proceso, donde, mediante una guía especializada, se profundizó en conocimientos sobre biodiversidad, agricultura urbana y nuevas posibilidades de articulación como la participación en mercados campesinos. Finalmente, se desarrolló una salida formativa al Centro Agroecológico La Requilina, donde estudiantes de los colegios Tejares y Ciudad Chengdú vivieron un recorrido agroecológico, aprendieron prácticas tradicionales de cultivo y	Las actividades intermedias desarrolladas en el marco del hito Feria de la esperanza se lograron fortalecer de manera significativa los vínculos comunitarios, la apropiación territorial y el sentido de corresponsabilidad entre estudiantes, docentes y familias. La jornada de mantenimiento y siembra en la Huerta Yachai impulsó comportamientos colaborativos y solidarios, evidenciados en la articulación espontánea entre comunidad educativa, vecinos y aliados institucionales, lo que consolidó este espacio como un punto de encuentro, aprendizaje y soberanía alimentaria. La visita al Jardín Botánico fortaleció actitudes de curiosidad, motivación y pertenencia, especialmente al abrir la posibilidad de que los estudiantes proyectarán su producción hacia escenarios como los mercados campesinos, aumentando su liderazgo y reconocimiento dentro del proceso, varios estudiantes preguntaron qué productos serían viables para

reflexionaron sobre la importancia del territorio rural de Usme, reconociendo su valor ambiental, cultural y productivo. Estas actividades no sólo fortalecieron capacidades técnicas y ambientales, sino que también promovieron espacios de cohesión, apropiación del territorio y construcción de confianza entre los diferentes actores del entorno escolar.	ofrecer, qué requisitos se necesitan y cómo se organiza una venta comunitaria. Esta conversación derivó en propuestas específicas como fortalecer la producción de aromáticas, retomar la cosecha de lechuga y cilantro, e incluso crear un pequeño grupo encargado del "cuidado semanal" para garantizar continuidad. Finalmente, la salida pedagógica a La Requilina tuvo un impacto profundo en la comprensión del territorio rural de Usme, ampliando la perspectiva ambiental de los participantes y reforzando prácticas de cuidado del entorno desde una mirada agroecológica y comunitaria. En conjunto, estas acciones fortalecieron factores protectores como la participación activa, el trabajo cooperativo, la educación ambiental y la construcción de lazos intergeneracionales, aportando de manera concreta a un entorno escolar más seguro, integrado y con mayor sentido de pertenencia.
Evento Hito	Feria raíces de esperanza
Evidencia y actas:	Acta hito Feria
Inicio 07-11-2025 **Final** 07-11-2025	**Lugar**: Colegio Ciudad Chengdú IED
¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
En el marco de la implementación de la iniciativa comunitaria del Entorno Escolar Priorizado Bolonia–Tejares, se llevó a cabo la Feria "Raíces de Esperanza", un evento comunitario orientado a la dinamización de la economía local, la participación intergeneracional y la apropiación positiva del entorno escolar como espacio seguro. El objetivo principal de esta feria fue fortalecer los factores protectores del entorno, promoviendo la cohesión social, la corresponsabilidad comunitaria y el reconocimiento de los saberes locales. A través del intercambio de productos, expresiones culturales y servicios institucionales, se buscó consolidar relaciones	La Feria "Raíces y Esperanza" dejó como principal logro el fortalecimiento visible de los vínculos entre la comunidad educativa y el entorno vecinal, evidenciado en la alta participación, la disposición al diálogo y la cooperación espontánea entre estudiantes, familias, emprendimientos y actores institucionales. Se observaron comportamientos solidarios —como el apoyo al PROM mediante la venta de garaje— y una actitud de orgullo por el territorio, lo que favoreció la apropiación del colegio como un espacio seguro y abierto a la comunidad. La participación de 19 emprendimientos locales impulsó el liderazgo comunitario y generó

de confianza entre la comunidad educativa y el entorno vecinal, favoreciendo ambientes protectores para niños, niñas, adolescentes y jóvenes. La actividad se desarrolló como una **jornada comunitaria abierta**, con una duración aproximada de cinco horas. La feria incluyó: • **Muestras de 19 emprendimientos locales** vinculados a gastronomía, arte, decoración, productos para el hogar y cuidado personal. • **Venta de garaje solidaria** organizada por estudiantes, docentes y familias como estrategia de apoyo al PROM de grado 11°. • **Presentaciones artísticas** de estudiantes del colegio Ciudad Chengdú IED y de otros colegios de la localidad, integrando un componente cultural y pedagógico. • **Articulación institucional** con la Secretaría Distrital del Hábitat (orientación y oferta institucional) y la Secretaría Distrital de Salud (jornada de vacunación). • **Metodología abierta y participativa**, basada en la circulación libre, el encuentro entre pares, el reconocimiento del territorio y la activación de redes comunitarias. • **Convocatoria amplia** a través de redes sociales y grupos comunitarios, con piezas comunicativas elaboradas por el equipo de la estrategia EEP. Esta actividad contó con la participación de: • **380 estudiantes**, • **40 docentes**, • **Directivas y docentes del colegio**, • **Gestores comunitarios y articuladores**, • **530 vecinos y vecinas del entorno**,	oportunidades de reconocimiento mutuo, mientras que las muestras artísticas y la articulación con Salud y Hábitat reforzaron la convivencia y la percepción positiva del entorno. En conjunto, la feria fortaleció los factores protectores al promover redes de cuidado, participación intergeneracional y sentido de pertenencia en torno a un espacio escolar que se consolida como punto de encuentro y bienestar colectivo.

• **19 emprendimientos locales**, • **Actores institucionales**: Secretaría Distrital de Salud y Secretaría Distrital del Hábitat. La participación fue activa y diversa, evidenciando apropiación del espacio, interés por las dinámicas de integración y una respuesta positiva a la articulación entre escuela y territorio. La presencia constante de familias, estudiantes y comunidad vecinal reflejó un fuerte compromiso con el fortalecimiento del entorno protector.	

Galería Fotográfica del Hito 1



15-08-2025- Actividad intermedia "siembra huerta Yachai



28.10-2025- Actividad intermedia "Salida museo arqueológico de Usme"



15-08-2025- Actividad intermedia "Prevención de violencias"



15-08-2025- formación arte muralismo



1-12-2025- Recuperación puente Bolonia-Compostela



17-11-2025- Hito ferias de la esperanza

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2	**“Carnaval ambiental y cultural por la vida y la paz”.**	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Desarrollo sostenible y cuidado del recurso**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**Factor de riesgo** Se identificaron como riesgos los conflictos recurrentes entre estudiantes, la baja participación en actividades artísticas, la poca apropiación de los espacios escolares y la falta de continuidad en los procesos de convivencia. Si no se atienden, estos factores pueden frenar la construcción de entornos pacíficos y limitar el potencial del arte como herramienta de integración.	**Factor Protector** Como factores protectores se destacaron la participación activa de los estudiantes en las expresiones artísticas, la apertura al diálogo y la resolución pacífica de diferencias, así como el fortalecimiento del sentido de pertenencia hacia el entorno escolar. Estas dinámicas favorecieron la construcción de lazos comunitarios, potenciaron la creatividad como recurso de integración y contribuyeron a consolidar un ambiente escolar más inclusivo y colaborativo.
Actividades de Formación	Se realizaron siete formaciones para fortalecer factores protectores asociados al cuidado mutuo, la prevención del acoso en el entorno escolar, la apropiación del espacio público y la construcción colectiva de entornos seguros en los barrios Bolonia y Tejares. Este ciclo pedagógico buscó que los estudiantes, docentes y comunidad vecina comprendieran el sentido de las intervenciones físicas realizadas y desarrollaran habilidades socioemocionales y comunitarias que permitieran sostener esos cambios más allá de la obra física. Las formaciones se diseñaron desde metodologías participativas, lúdicas y artísticas, reafirmando el enfoque de Entornos Escolares Inspiradores: aprender haciendo, aprender sintiendo y aprender habitando el territorio.	
Evidencia y actas:	Actas de formación	
Inicio 26-09-2026 **Final** 19-11-2025	**Lugar**: Colegio Los Tejares IED	
¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**	

Las formaciones desarrolladas en el marco del segundo hito se centraron en preparar a estudiantes y comunidad para comprender, narrar y apropiar los cambios realizados en los entornos de Bolonia y Tejares. A lo largo de siete sesiones, los grupos participaron en ejercicios de reconocimiento territorial que incluyeron recorridos y observación guiada en puntos críticos, identificando zonas inseguras, lugares de encuentro, rutas escolares y situaciones recurrentes de acoso o tensiones comunitarias. Este proceso permitió que los jóvenes entendieran su rol como cuidadores del espacio y actores activos en la transformación del barrio. Paralelamente, se realizaron actividades de sensibilización frente al acoso, trabajando conceptos clave, manifestaciones cotidianas y rutas de acción a través de dinámicas cooperativas En articulación con el componente artístico y comunitario, se fortalecieron los grupos culturales, incluida la batucada estudiantil y comunitaria, abordando ritmos, consignas, organización del recorrido y estrategias para acompañar el carnaval desde un enfoque festivo y pedagógico. De manera complementaria, varias sesiones se dedicaron a la socialización y apropiación de las intervenciones físicas realizadas en murales, escaleras, materas, la huerta y el corredor peatonal, desarrollando ejercicios comparativos del “antes y después” para que estudiantes, familias y vecinos pudieran comprender el impacto de los cambios y preparar los mensajes que serían compartidos durante el carnaval. Finalmente, la séptima sesión funcionó como espacio de cierre, consolidación y preparación final del hito, en la que se organizaron roles, se reafirmaron compromisos colectivos y se construyeron las consignas que guiarían el recorrido comunitario, garantizando una participación coherente, segura y respetuosa con los valores de la estrategia.	El ciclo de formaciones que antecedió al hito “Parad*s por el territorio” generó transformaciones significativas en las actitudes, vínculos y capacidades de los estudiantes y participantes comunitarios. Se evidenció un fortalecimiento claro de la conciencia territorial: los jóvenes comenzaron a identificar riesgos con mayor precisión, a proponer soluciones y a reconocer su corresponsabilidad en el cuidado del espacio público. Las dinámicas de sensibilización frente al acoso favorecieron cambios de comportamiento, especialmente en la disposición a intervenir de manera respetuosa y solidaria ante situaciones de riesgo, reforzando habilidades como la empatía, la comunicación asertiva y la acción colectiva. Asimismo, el trabajo artístico fortaleció el liderazgo juvenil, incrementó la participación activa y consolidó un sentido de identidad compartida alrededor del mensaje: el territorio se cuida caminando juntos. La revisión de los cambios físicos, sumada a los ejercicios de antes y después, contribuyó a una mayor apropiación del espacio, pues los estudiantes se reconocieron como protagonistas de las transformaciones visibles en murales, huerta, materas y corredores. Finalmente, la sesión de cierre permitió cohesionar al grupo, definir acuerdos de convivencia y consolidar una visión conjunta de cuidado mutuo, proyectando un impacto positivo en la construcción de entornos más seguros, participativos y protectores para toda la comunidad educativa y vecinal.
Actividad Intermedia	En el marco del proceso de implementación del segundo hito Parad*s por el territorio, se desarrollaron tres actividades intermedias orientadas a fortalecer el tejido social, consolidar prácticas de cuidado colectivo y avanzar en la recuperación de los espacios priorizados en los barrios Bolonia y Tejares. Estas acciones incluyeron encuentros pedagógicos de prevención de violencias y sensibilización frente al acoso, en los que estudiantes, familias y actores comunitarios

	reflexionaron sobre los riesgos presentes en el territorio, los recorridos cotidianos y las estrategias de protección mutua. Asimismo, se llevó a cabo la jornada de revitalización ambiental “Reverdece la quebrada del Colegio Tejares”, en la cual se intervinieron puntos críticos de acumulación de residuos mediante instalación de materas, acciones simbólicas de pintura y ejercicios de reflexión comunitaria sobre el cuidado del entorno. Finalmente, se adelantó la jornada comunitaria de recuperación de la vía del Barrio Tejares, una intervención de alto impacto que articuló aportes materiales gestionados por la estrategia, mano de obra comunitaria y acompañamiento institucional, logrando avanzar en la adecuación de un corredor que históricamente había sido percibido como inseguro y deteriorado. En conjunto, estas actividades intermedias permitieron mantener el dinamismo del proceso, fortalecer la corresponsabilidad entre comunidad educativa y vecinal, y preparar de manera sólida el camino para el desarrollo del hito final.
Evidencia y actas:	Actas actividades intermedias Carnaval
Inicio 17-10-2025 **Final** 01-12-2025	**Lugar:** • **Colegio Los Tejares IED** • **Colegio Ciudad Chengdú IED** • **Barrio Los Tejares** • **Barrio Bolonia**

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
En el marco del fortalecimiento comunitario del Entorno Escolar Priorizado Bolonia–Tejares, se desarrollaron cuatro actividades intermedias orientadas a preparar el territorio para el hito “Parad*s por el territorio” y consolidar procesos de cuidado, participación y apropiación del espacio público. La primera actividad intermedia correspondió a una jornada de prevención de violencias y sensibilización frente al acoso, realizada con estudiantes y actores comunitarios, donde se abordaron situaciones recurrentes en el barrio y el entorno escolar, se promovieron rutas de autocuidado y cuidado colectivo, y se fortaleció la capacidad de reconocer, nombrar y accionar frente a prácticas de riesgo. Esta sesión incluyó dinámicas pedagógicas, ejercicios de identificación de puntos críticos y acuerdos de convivencia que sirvieron de base para el mensaje del carnaval. La segunda actividad consistió en la jornada "Reverdece la Quebrada” del Colegio Tejares, una acción de limpieza, intervención artística y siembra comunitaria orientada a transformar puntos críticos de acumulación	Las actividades intermedias desarrolladas en el marco del segundo hito generaron avances significativos en términos de convivencia, apropiación territorial y fortalecimiento del tejido social entre la comunidad educativa y vecinal del entorno Bolonia–Tejares. En primer lugar, las acciones pedagógicas de prevención de violencias y reconocimiento colectivo del territorio permitieron que estudiantes, docentes y familias incrementaran su comprensión sobre los riesgos presentes en sus recorridos cotidianos, fortalecieran su capacidad para identificar situaciones de acoso y consolidaran una postura activa frente al cuidado mutuo. Se evidenciaron cambios positivos en la forma en que los jóvenes se relacionan con su entorno inmediato, pasando de una mirada pasiva a una actitud más corresponsable y protectora. Por su parte la actividad “Reverdece la quebrada del Colegio Tejares” generó impactos emocionales y simbólicos que fortalecieron la

de basura e inseguridad ubicado detrás de la institución. Durante dos días se realizaron actividades de instalación de materas, pintura colectiva y conversaciones simbólicas sobre el cuidado del territorio, involucrando a estudiantes, docentes, Corposel, entidades locales y familias vecinas. Esta acción permitió recuperar un tramo deteriorado, visibilizar el papel del arte como herramienta protectora y generar mayor apropiación del entorno escolar.

La tercera actividad consistió en una jornada de reforzamiento y embellecimiento del puente peatonal que conecta Bolonia con Compostela, un punto clave para la movilidad segura de estudiantes y vecinos. Durante dos días, la comunidad educativa, familias de ambos barrios y actores institucionales trabajaron en la instalación de nuevas barandas y en la pintura del puente, mejorando su aspecto y su percepción de seguridad. La participación conjunta de los dos territorios convirtió la jornada en un ejercicio potente de cooperación comunitaria y apropiación del espacio público.

La cuarta y más significativa actividad intermedia fue la primera jornada de recuperación de la vía del barrio Tejares, ubicada frente a la sede A del Colegio Los Tejares IED. Gracias a la gestión conjunta entre la estrategia Entornos Escolares Inspiradores, la comunidad educativa y la comunidad vecinal, se logró la donación de 420 bultos de cemento y 31 metros de mixto por parte de empresas privadas, y la articulación con la Alcaldía Local para proyectar técnicamente la intervención. Durante varios días se adelantaron trabajos de nivelación, mezcla y pavimentación parcial, con apoyo de líderes comunitarios, JAC, gestores SED y TDJ. A pesar de las dificultades climáticas, la comunidad mantuvo el compromiso y reorganizó las jornadas según las posibilidades, consolidando un ejercicio de acción colectiva que no solo mejoró la movilidad y seguridad del sector, sino que fortaleció la confianza entre vecinos, estudiantes y actores institucionales.

identidad territorial y la agencia comunitaria. El trabajo de limpieza, instalación de materas, acciones artísticas y ejercicios pedagógicos permitió que estudiantes y vecinos resignificaran un punto crítico históricamente asociado al riesgo y la desprotección. Este proceso derivó en un mayor compromiso con el cuidado ambiental, el respeto por el espacio público y la construcción de un entorno más seguro, digno y habitable para quienes transitan diariamente por la institución educativa

La intervención del puente generó un impacto positivo inmediato: aumentó la percepción de seguridad en un punto crítico de circulación, fortaleció la colaboración entre comunidades vecinas y consolidó un ejercicio de corresponsabilidad institucional y ciudadana. La participación conjunta permitió construir confianza, mejorar la movilidad cotidiana y reforzar el mensaje de que el territorio se transforma cuando se trabaja de manera colectiva y organizada.

Finalmente, la jornada de recuperación de la vía del barrio Tejares representó uno de los impactos más potentes del proceso, al convocar trabajo colaborativo entre comunidad educativa, vecinos, organizaciones comunitarias, sector privado y entidades distritales. La intervención física del corredor *“una necesidad histórica del territorio”* se convirtió en una oportunidad para unir esfuerzos, organizar roles y demostrar que la acción colectiva genera transformaciones reales. La comunidad expresó mayor sentido de confianza, empoderamiento y capacidad de incidencia sobre su espacio, reforzando así factores protectores como la cohesión social, la participación corresponsable y la apropiación sostenible del entorno escolar.

En conjunto, las actividades intermedias consolidaron avances clave: mejoraron la percepción de seguridad, ampliaron la participación comunitaria, fortalecieron

	relaciones entre actores institucionales y vecinales, y dejaron capacidades instaladas para sostener prácticas de cuidado y convivencia más allá del proyecto. Estos impactos nutrieron directamente el desarrollo del hito 2 y aportaron a la creación de un entorno escolar que se vive, se cuida y se transforma colectivamente.
Evento Hito	El propósito del Hito "*Paradx*s por el territorio* era visibilizar, reconocer y celebrar la transformación física, simbólica y comunitaria de los entornos escolares y sus alrededores en Bolonia y Tejares, mostrando cómo la intervención colectiva entre comunidad educativa, vecinos y actores institucionales que ha permitido reducir percepciones de inseguridad, fortalecer la apropiación del espacio público y promover relaciones más protectoras y participativas en el territorio.
Evidencia y actas:	Acta Hito carnaval
Inicio 21-11-2025 **Final** 21-11-2025	**Lugar**: El carnaval "Parad*s por el territorio" recorrió varios puntos clave de los barrios Bolonia y Tejares. Inició en el puente Bolonia–Compostela, donde se presentó la recuperación y embellecimiento del espacio. Desde allí avanzó hacia la huerta comunitaria y el mural del Colegio Ciudad Chengdú, continuó por el perímetro del Colegio Tejares, incluyendo sus materas y adecuaciones, luego llegó al mural elaborado con estudiantes. El recorrido siguió por la vía en proceso de pavimentación contigua al colegio, para terminar en las canchas del barrio Tejares, donde se realizó el cierre comunitario.

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
El hito "Carnaval Parad*s por el territorio", fue una jornada de movilización territorial orientada a visibilizar los avances logrados en los espacios físicos intervenidos en los barrios Bolonia y Tejares, y a fortalecer la apropiación comunitaria del entorno escolar. El objetivo central de esta actividad fue promover factores protectores relacionados con la convivencia, el reconocimiento mutuo, el uso seguro del espacio público y la participación activa de estudiantes, familias y comunidad vecina, mediante un recorrido festivo que permitió evidenciar transformaciones concretas y reforzar vínculos comunitarios. La actividad se desarrolló en una jornada de la mañana, bajo una metodología participativa y pedagógica basada	El **Carnaval Parad*s por el territorio** generó como principal logro una mayor apropiación de los espacios intervenidos y un fortalecimiento evidente de los vínculos entre comunidad, instituciones y entorno escolar. A lo largo del recorrido se observaron actitudes de reconocimiento, orgullo y corresponsabilidad por parte de vecinos y estudiantes, quienes destacaron los cambios logrados y se sumaron activamente al ambiente festivo. La participación de la batucada comunitaria y profesional impulsó el liderazgo juvenil y reforzó la idea de que el cuidado del territorio es una construcción colectiva. Además, la presencia espontánea de habitantes que salieron a observar, escuchar y acompañar las

en recorrido territorial, acompañada por dos grupos de batucada (una comunitaria y una profesional), cuya intervención musical fortaleció el carácter simbólico y movilizador del hito. El recorrido inició en el sector de Bolonia, donde se socializaron los cambios logrados en el puente Bolonia–Compostela, destacando su recuperación como un espacio más seguro y transitado gracias a acciones de limpieza, embellecimiento y apropiación comunitaria. Posteriormente, el grupo avanzó hacia la huerta comunitaria y el mural del Colegio Ciudad Chengdú, donde se explicó el rol de estudiantes en la siembra, el cuidado del espacio y la elaboración del mural como herramienta pedagógica de protección y participación. El recorrido continuó hacia el perímetro y mural del Colegio Tejares, donde se presentaron las adecuaciones realizadas con vecinos y familias, resaltando cómo estos cambios fortalecen la convivencia y el tránsito seguro en el entorno escolar. Finalmente, en las canchas del barrio Tejares se llevó a cabo un espacio de reflexión colectiva, retomando los aprendizajes del proceso y enfatizando la importancia de la corresponsabilidad comunitaria en el cuidado del territorio. Participaron estudiantes, docentes, gestores comunitarios SED y diferentes actores de la estrategia Tiempo de Juego; así como integrantes de la comunidad vecinal. Además, se articularon instituciones como la Alcaldía Local de Usme), la SubRed Sur, Promoambiental, UAESP, la Secretaría Distrital del Hábitat y Corposel), quienes acompañaron el proceso desde sus apuestas territoriales. Aunque la participación estudiantil y familiar se vio reducida por cambios en la fecha y los procesos de nivelación académica, la comunidad vecina tuvo una presencia activa, sumándose al recorrido, escuchando las arengas y participando en el ambiente festivo. En conjunto, el Carnaval Parad*s por el territorio consolidó un ejercicio pedagógico, artístico y comunitario que fortaleció el sentido de pertenencia, la apropiación del espacio público y la cohesión social en los entornos Bolonia y Tejares.	arengas evidenció un impacto positivo en la convivencia y en la percepción de seguridad. En conjunto, el hito fortaleció factores protectores como la cohesión social, el uso seguro del espacio público y la articulación entre comunidad e instituciones, consolidando un entorno más confiable, cuidado y participativo para niñas, niños, adolescentes y familias del sector.

Galería Fotográfica del Hito 2



20-08-2025- Actividad intermedia “Prevención de violencias”



20-08-2025- Actividad intermedia “Llamado a la acción recuperación canchas”



20-08-2025- primera reunión intervención vía, (fresado)”



21-11-25- Hito parados y paradas contra el acoso”



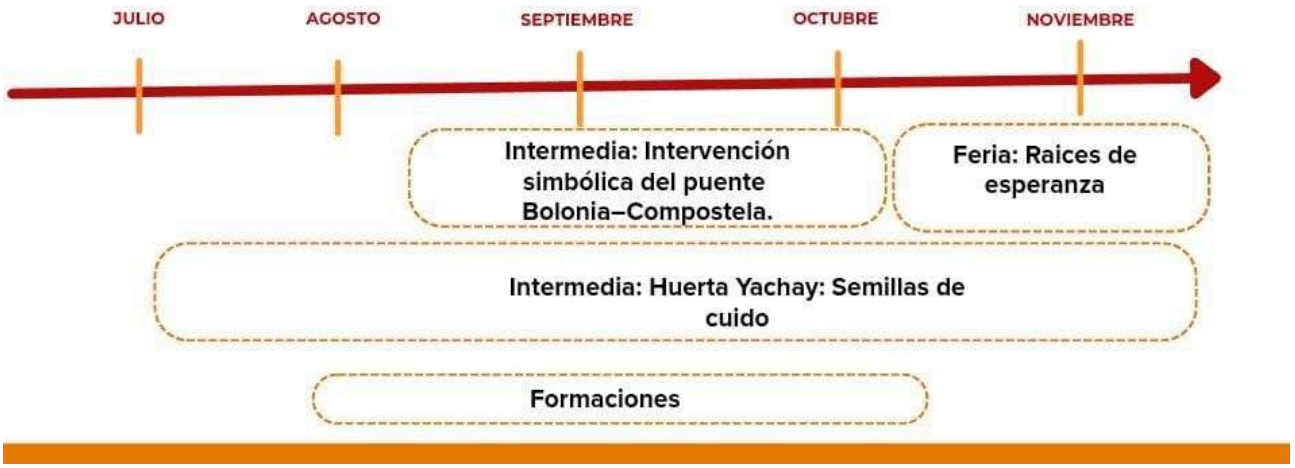
30-11-25- Integración comunitaria entorno a la vía



21-11-25- Hito parados y paradas contra el acoso

Línea de Tiempo PICME

Línea del tiempo Hito 1: Feria: Raíces de esperanza



Línea del tiempo Hito 2: Carnaval: Parad*s y junt*s por nuestro territorio



Resumen Articulación Interinstitucional

Nombre entidad	Programa, Proyecto o Estrategia	Fecha de articulación	Tipo de Articulación	Aporte
Secretaría Distrital de Salud	Entornos saludables	4 mar 2025	Equipo comunitario	Fase de caracterización, apoyo con cartografía social para la identificación de factores de riesgo y factores protectores y en adelante con apoyo a las actividades desarrolladas en el entorno escolar y gestiones con otras entidades.
Promoambiental Distrito S. A. S		11 mar 2025	Equipo comunitario	Apoyo en la fase de caracterización y formulación de la iniciativa, programación de acciones para la recuperación de puntos críticos de acuerdo con las necesidades de la comunidad.
Personería Local de Usme		11 mar 2025	Equipo comunitario	Formación en liderazgos y gestión pública para estudiantes que conforman el gobierno escolar del Colegio Los Tejares IED.
Secretaría Distrital del Hábitat	Territorios Mágicos	11 mar 2025	Equipo comunitario	Acompañamiento en fase de formulación y articulación en acciones que aportan a la mitigación de riesgos en el territorio, como la recuperación de espacios comunes, como las canchas deportivas del barrio Tejares.
Jardín Botánico de Bogotá		9 abr 2025	Equipo comunitario	Acompañamiento técnico y formativo en las acciones desarrolladas en el marco de la actividad intermedia Huerta Yachay del Colegio Ciudad Chengdú IED.
Fondo de Desarrollo Local de Usme	Oficina de Protección y Bienestar Animal de Usme		Equipo comunitario	Realiza una jornada de esterilización para mascotas y una brigada de salud veterinaria en el colegio Ciudad Chengdú IED, dando respuesta a las necesidades actuales de las comunidades, atendiendo a más de 200 animales de compañía.
Fondo de Desarrollo Local de Usme	Agricultura Urbana	9 abr 2025	Equipo comunitario	Acompaña el proceso de adecuación de la Huerta Yachay, como parte de la actividad intermedia programada, se planean nuevos encuentros formativos con la comunidad educativa y vecinal con relación a esta temática en próximas sesiones. Además de acompañamientos en la huerta escolar del Colegio Los Tejares a solicitud de la comunidad educativa.

Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia	Semilleros de Convivencia	12 abr 2025	Equipo comunitario	Se proyectan formaciones dentro de la estrategia Semilleros de convivencia, programadas con grupos de estudiantes de los dos colegios que conforman el Entorno Escolar Priorizado.
Secretaría Distrital de la Mujer	Enlace Sofia	6 may 2025	Equipo comunitario	Se desarrollan 3 jornadas territoriales de prevención de violencias en el entorno escolar, donde se articula intervención con otras entidades como: Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia, el equipo de Mujer y género del Fondo de Desarrollo Local de Usme, Transmilenio S. A, entre otros, para informar a las comunidades en cuanto a tipos de violencias, rutas de atención, medios de denuncia y demás. Se proyectan nuevas intervenciones para los meses siguientes.
UAESP		23 may 2025	Equipo comunitario	Se programan acciones de recuperación de puntos críticos de basuras en el entorno escolar, en alianza con otras entidades y aportar al desarrollo de actividades propias de la iniciativa, como la recuperación de la quebrada Santa Librada, cerca al colegio Los Tejares.
Fondo de Desarrollo Local de Usme	Cultura	6 jun 2025	Equipo de articulación	Se programa un proceso de formación en música en la Casa Cultural Sentipensar del barrio Tejares, para niños, niñas y jóvenes, en horario extraescolar, que inicia en el mes de julio y va hasta el mes de diciembre.
Secretaría Distrital de Integración Social	Jardín Social Tejares	15 jul 2025	Equipo comunitario	Se vinculan a las acciones programadas en el marco de la iniciativa comunitaria, con el fin de aportar desde su saber y conocimiento al desarrollo de la fase de implementación.
Secretaría Distrital de Integración Social	Centro Crecer Los Tejares	15 jul 2025	Equipo comunitario	Se vinculan a las acciones programadas en el marco de la iniciativa comunitaria, con el fin de aportar desde su saber y conocimiento al desarrollo de la fase de implementación.

DEJANDO HUELLA

Esta iniciativa, reconoce las incontables luchas comunitarias que se han dado por años en territorio y cada una de las fases por las que han atravesado en su búsqueda constante por la transformación y el desarrollo del entorno escolar.

Retos y dificultades

Como se plantea en el proceso de formulación esta iniciativa ha tenido importantes variaciones en el desarrollo de la ruta metodológica, estas variaciones se consideran valiosas en el ejercicio de construcción colectiva, pues se han venido sumando nuevos actores que aportan desde su saber y que hacer al ejercicio pedagógico y comunitario. Este proceso inicia con las coordinaciones de los colegios que conforman el entornos y a partir de esta conexión se asignan docentes interesados en la conexión comunitaria, a partir de ahí se vienen sumando entidades, como Secretaría Distrital de Salud, Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y justicia, Alcaldía Local, Secretaría Distrital de la Mujer, entre otras que reconocen y entienden las problemáticas del territorio.

Además se ha logrado generar un ambiente de confianza con la comunidad vecinal, lo que ha posibilitado mayor incidencia en la fase de formulación, involucrando nuevos actores comunitarios que aportan significativamente a este proceso, como las Juntas de Acción Comunal, los colectivos y liderazgos comunitarios, entre otros actores que se sienten motivados a sumarse a este ejercicio.

El diálogo constante, cercano y oportuno, ha permitido vislumbrar algo de esperanza en algunos actores incrédulos por experiencias anteriores, y abarcar por medio de la gestión interinstitucional otras problemáticas que aunque no priorizadas por la iniciativa si requieren de atención inmediata y se ha logrado desde la estrategia Entornos Escolares Inspiradores, esto fortalece la confianza y motiva la participación activa de los actores territoriales.

Aprendizajes y reflexiones

Qué funciona:

Los aprendizajes en el entorno Bolonia–Tejares muestran que la articulación entre colegios, entidades y líderes comunitarios es un factor clave para dinamizar las actividades, logrando mayor diversidad de acciones y uso positivo de espacios simbólicos como huertas, quebradas y puentes. También se evidencia que los actores locales con arraigo comunitario y las entidades distritales más constantes son quienes más contribuyen a la sostenibilidad de la iniciativa.

- **Articulación interinstitucional y comunitaria.** Existe una base sólida de coordinación entre colegios (Ciudad Chengdú y Los Tejares), Secretaría de Educación, líderes comunitarios, Juntas de Acción Comunal, Jardín Botánico, Secretaría de la Mujer, Promoambiental, entre otros. Las entidades no sólo participan sino que se reparten roles claros: desde procesos

formativos hasta recuperación ambiental y apoyo a infraestructura.

- **Diversidad de actividades.** Se combinan acciones culturales, artísticas, ambientales, pedagógicas y comunitarias. Esto genera mayor apropiación porque distintos grupos encuentran un espacio de participación según sus intereses (ferias, carnavales, huertas, recuperación de espacios públicos, formación en liderazgo, etc.).

- **Horarios flexibles.** Las actividades se han programado en jornadas contrarias, fines de semana y espacios extraescolares (como la Iglesia Montes de Galilea o la Casa Cultural Sentipensante), lo que facilita la asistencia de jóvenes, familias y vecinos.

- **Uso de espacios simbólicos.** Se priorizan lugares reconocidos por la comunidad (puente Bolonia-Compostela, quebrada Yomasa, huertas escolares, vías aledañas al colegio). La resignificación de estos sitios, antes asociados a inseguridad o deterioro, los convierte en puntos de encuentro y confianza.

- **Actores claves.** Entre los comunitarios destacan los líderes barriales (Camilo Gutiérrez, Daniel Contreras, Sabina Quiñones, Lida Castro), colectivos culturales y las Juntas de Acción Comunal. Del lado institucional, el Jardín Botánico, la Secretaría Distrital de la Mujer, la Alcaldía Local y Promoambiental han aportado con recursos, formación y acompañamiento. Esta combinación asegura sostenibilidad porque son actores con arraigo local y respaldo técnico.

- **Impacto en factores protectores.** Las actividades refuerzan la autoestima, los proyectos de vida, el sentido de pertenencia, los vínculos intergeneracionales y la participación ciudadana, reduciendo riesgos asociados a violencia, deterioro ambiental y desarraigo.

Qué no funciona:

Persisten retos como la baja participación de algunas familias, la superposición de agendas institucionales y la permanencia de riesgos de inseguridad, lo que obliga a mantener metodologías flexibles y adaptadas a las dinámicas propias de cada colegio y barrio.

- **Limitaciones en la participación amplia.** Aunque hay buena articulación, la asistencia de familias y comunidad vecinal aún es irregular; algunos sectores permanecen distantes o no reconocen el valor de los espacios.

- **Altas demandas institucionales los fines de semana.** La coincidencia de varias agendas institucionales en los mismos días genera cruces de horarios y disminuye la participación en algunas actividades.

- **Brechas entre los colegios del entorno.** Aunque comparten territorio, las dinámicas sociales entre Chengdú y Los Tejares son muy distintas, lo que hace difícil implementar acciones homogéneas y exige ajustes permanentes en la metodología.

- **Persistencia de factores de riesgo estructurales.** La inseguridad, el microtráfico y las fronteras invisibles siguen siendo un desafío que limita la movilidad libre de los estudiantes y la apropiación plena de los espacios comunitarios.

- **Sostenibilidad frágil sin recursos locales.** A pesar de la voluntad de los actores, se requiere gestión de presupuesto y recursos comunitarios adicionales (presupuestos participativos, microproyectos barriales) para garantizar continuidad más allá de las vigencias anuales.

Impacto

A partir de la implementación de la iniciativa en el entorno Bolonia–Tejares se logró transformar la percepción y uso de espacios escolares y comunitarios, resignificando lugares antes asociados a inseguridad en escenarios de encuentro, arte y cuidado ambiental. El proceso permitió consolidar acciones colectivas sostenidas entre colegios, familias, líderes barriales y entidades distritales, lo que fortaleció factores protectores como la convivencia pacífica, la confianza en las instituciones, el sentido de pertenencia y la participación ciudadana. Los principales logros se reflejan en la activación de huertas comunitarias, la construcción de murales, la articulación interinstitucional en prevención de violencias y la vinculación de jóvenes y madres de familia en actividades formativas, generando vínculos sólidos y una visión compartida de escuela como territorio protector. Estos avances muestran el éxito del proceso, al consolidar un entorno más seguro, participativo y cohesionador, donde la comunidad educativa se reconoce como protagonista de su propia transformación.

Sostenibilidad

La sostenibilidad del proceso adelantado en el Entorno Escolar Priorizado Bolonia–Tejares depende de mantener vivas las capacidades, relaciones y estructuras que se fortalecieron durante la implementación de la estrategia Entornos Escolares Inspiradores. El territorio ya cuenta con bases sólidas: participación comunitaria real, apropiación simbólica y física del entorno, articulación interinstitucional y experiencias pedagógicas significativas. Los componentes que permitirían garantizar que estos avances se sostengan en el tiempo tales como la permanencia de los mecanismos de cuidado, la apropiación y empoderamiento de los espacios, la articulación interinstitucional con claves en la sostenibilidad.

Los dos hitos, junto con las actividades intermedias, lograron posicionar el mensaje del cuidado del territorio como una responsabilidad compartida entre comunidad educativa, vecinos y entidades locales. Las intervenciones realizadas —muralismo, adecuación de la huerta, embellecimiento del

puente Bolonia–Compostela, recuperación de la vía Tejares y reverdecimiento de la quebrada— requieren seguimiento para evitar retrocesos.

Un factor crítico para la sostenibilidad es que las acciones no dependan solo de la gestión externa.

Los hitos demostraron que la cultura es el vehículo más poderoso para sostener el tejido social. La batucada, los recorridos, los murales y la feria gastronómica dejaron instalada una narrativa de territorio vivo.

En conclusión el entorno Bolonia–Tejares ya cuenta con las condiciones sociales, pedagógicas e institucionales para sostener las transformaciones logradas. La clave ahora es mantener la constancia comunitaria, fortalecer los vínculos interinstitucionales, garantizar el uso pedagógico permanente de los espacios intervenidos y seguir promoviendo la participación estudiantil y vecinal como eje central del cuidado del territorio. Con estas acciones continuadas, el proceso no solo se mantendrá, sino que podrá seguir creciendo como referente de integración local y construcción colectiva de entornos seguros.

Anexos

Carpeta Actas de actividades referenciadas	• Actas Hitos • Actas actividades Intermedias Feria • Actas de Formación
Carpeta Actas complementarias no referenciadas	Actas no referenciadas
Carpeta evidencia fotográfica de las actividades	• Actas Hitos • Actas actividades intermedias Carnaval • Actas de Formación
Carpeta fotos de entrega de materiales	Evidencia entrega de materiales #